

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. Р. МОРОЗОВ

ЛОГОПЕДИЯ

**Методические рекомендации
к изучению учебной дисциплины для студентов 1-4-го курса
бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55
М801

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 11 от 16.06.2018 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
В. И. Шадрова

Морозов, М. Р.

М801 **Логопедия:** метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 1-4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 108 с. 20 экз.

Методические материалы «Логопедия» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 1-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Предмет, цель и задачи логопедии.....	9
ЗАНЯТИЕ № 2. Теоретические основы логопедии.....	13
ЗАНЯТИЕ №3. Этиология нарушений речи	16
ЗАНЯТИЕ №4. Принципы логопедической работы. Методы исследования в логопедии...20	
ЗАНЯТИЕ №5 Классификация нарушений речи	23
ЗАНЯТИЕ №6 Виды речевых нарушений	27
ЗАНЯТИЕ №7 Основные понятия логопедической ритмики	30
ЗАНЯТИЕ №8 Объект, предмет, цель и задачи логопедической работы.....	34
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	37
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	41
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	53
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Логопедия» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Логопедия», факультета психологии, педагогики и физической культуры на 1 курсе и определяет цикл дисциплин дефектологической направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего учителя-логопеда.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания логопедической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих специалистов. В различных областях психолого-педагогической и логопедической практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-логопеда важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 1 курса в процессе освоения дисциплины «Логопедия». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к экзамену следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Логопедия», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о психолого-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Логопедия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология».

Освоение дисциплины «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи, проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;	- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; - принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений; - применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств; - реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии. - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>- Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики;</p> <p>- предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.</p>	<p>- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики и дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ;</p> <p>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития.</p>	<p>- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения педагогической деятельности;</p> <p>- организацией контроля над результатами обучения и воспитания;</p> <p>- навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План практического занятия № 1.

Тема: Предмет, цель и задачи логопедии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Предмет логопедии как науки. Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики. Структура современной логопедии. Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями речи. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 1. Предмет логопедии.

Предмет логопедии как науки.

Структура современной логопедии.

Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие.

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.

Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.

Занятие 2. Цель логопедии.

Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.

Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи. Аргументируйте положение о их значении.

Сформулируйте требования к развитию детской речи в плане ее лексикограмматического оформления.

Занятие 3. Задачи логопедии.

Разработайте содержание беседы с детьми, в которой в доступной для них форме можно было бы раскрыть необходимость говорить правильно и красиво. На конкретных примерах покажите детям преимущества красивой и правильной речи.

Сопоставьте речевую активность наблюдаемого ребенка с его активностью в других видах деятельности, с характером неречевой деятельности. Приведите примеры.

Проведите наблюдения за речью и игровой деятельностью детей. Предварительно подберите примеры на сопровождение игровых действий речью.

План практического занятия № 2.

Тема: Теоретические основы логопедии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Теоретический аспект логопедии. Использование межпредметных связей. Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики. Связь научных и практических учреждений. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений. Профилактика нарушений речи. Развитие сенсорных функций. Развитие моторики, особенности речевой моторики. Развитие познавательной деятельности. Формирование личности ребенка. Коррекция социальных отношений. Логопедическое воздействие направленно на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Внутрисистемные и межсистемные связи. Механизмы речевых нарушений. Выявление закономерностей коррекционного процесса. Речь как сложная функциональная система. Три функциональных блока в деятельности мозга (А. Р. Лурия). Неврологические основы речевых расстройств. Структура речевого нарушения. Принцип системности. Принцип развития. Дидактические принципы.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 4. Методы логопедической работы.

1. Теоретические методы в логопедии.
2. Профилактика нарушений речи.
3. Как изменяются речевые возможности ребенка в разные возрастные периоды? Как усложняются формы в содержании общения и какова роль взрослого в развитии речи детей? По данной теме сделайте сообщение в группе.
4. Механизмы речевых нарушений.

Занятие 5. Структура логопедического воздействия.

Структура речевого нарушения.

Раскройте роль праздника как средства развития лексико-грамматической стороны речи детей. Покажите на примерах, как проведение праздников способствует развитию познавательной активности, обогащению и активизации словаря.

Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т.Л.Власовой и М.С.Певзнера «О детях с отклонениями в развитии».

Как известно, правильная организация педагогического процесса предполагает учет закономерностей речевого и психического развития детей, их индивидуальных особенностей. Какие из этих особенностей связаны с речью и как именно? Раскройте это положение.

Занятие 6. Формы логопедического воздействия.

Оцените контактность ребенка (одного -двух наблюдаемых детей), учитывая при этом полноту контакта, насколько быстро и легко малыш вступает в него, как долго поддерживает заинтересованность и инициативность ребенка, его реакции на замечания, одобрение, отношение к собственным неудачам и др.

Подберите (составьте) примерный перечень приемов для установления контакта с ребенком (или группой детей) разных возрастных групп. Проанализируйте возможность модификации приемов с учетом возраста детей.

Разработайте примерный конспект (план) беседы с родителями (воспитателями) о развитии речи ребенка и о требованиях к работе по ее формированию.

План практического занятия № 3.

Тема: Этиология нарушений речи

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Развитие этиологии как учения. Понятие «этиология». Процессы речеобразования в работах Аристотеля (384-322 гг. до н. э.), Гиппократов. Органические причины речевых нарушений. Функциональные причины. Психоневрологические причины. Социально-психологические причины речевых расстройств. Разработка адекватных путей и методов коррекции речевых расстройств. Взаимосвязь между факторами в возникновении речевой патологии. Эволюционно-динамический подход для изучения этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики (Л. С. Выготский). Методологическая основа нарушений речевого развития в детском возрасте. Афферентация как основа созревания речевой функциональной системы. Три критических периода в развитии речевой функции. Динамика возрастного развития речи. Экзогенно-органические факторы.

Дети с минимальной мозговой дисфункцией (ММД). Воздействие неблагоприятных факторов на мозг ребенка как одна из причин речевых нарушений. Принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи. Причины системных речевых расстройств коркового генеза с учетом локализации, характера и времени поражения мозга. Роль наследственного фактора в возникновении различных видов нарушений речи.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 7. Исторический подход к речевым расстройствам.

1. Понятие «этиология».
2. Органические причины речевых нарушений.
3. Функциональные причины.
4. Психоневрологические причины.
5. Социально-психологические причины речевых расстройств.

Занятие 8. Врожденные причины нарушений речи.

1. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов.
3. Дайте определение понятия «внутренняя речь», раскройте отличие внутренней речи от мысли и речевого высказывания. Покажите роль внутренней речи в развитии речемыслительной деятельности.

Занятие 9. Приобретенные причины нарушений речи.

Зафиксируйте общий объем высказываний детей, продолжительность общения друг с другом; определите, кто инициатор общения; сделайте вывод о речевой активности наблюдаемых детей. Сопоставьте данные о речевой активности со сведениями о состоянии речи, степени ее развития.

Проанализируйте собственные наблюдения за речью детей, за работой по ее развитию и назовите средства, которые способствуют поддержанию у детей интереса к речевой деятельности, к работе над речью, созданию эмоционального настроения на речевое общение, на овладение речевыми навыками.

План практического занятия № 4.

Тема: Принципы логопедической работы. Методы исследования в логопедии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Анализ и обобщение литературных данных в теоретическом и в экспериментальном исследованиях. Методы педагогического обследования. Педагогическое наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Отсроченное наблюдение. Метод самооценки. Экспериментальные методы в логопедической ритмике. Связь логопедической ритмики с науками биологического и гуманитарного циклов. Система ритмического и музыкально-ритмического воспитания. Метод Э. Жак-Далькроза.

Общедидактические принципы. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип постепенного повышения требований. Специфические принципы. Принцип развития. Принцип всестороннего воздействия. Этиопатогенетический принцип. Принцип учета симптоматики. Принцип комплексности. Роль основных звеньев логоритмике в коррекционно-воспитательном процессе.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 10. Принципы логопедического воздействия.

1. Общедидактические принципы.
2. Специфические принципы.

Уточните значение терминов «речь», «язык», «коммуникация», «дефект», «коррекция», «логопат», «логопед». Выпишите из «Дефектологического словаря» или «Педагогической энциклопедии» краткую расшифровку вводных понятий, связанных с этими терминами.

Раскройте понятие о логопедии как о разделе специальной педагогики (дефектологии), как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания. Проанализируйте связь логопедии с другими науками.

Занятие 11. Методы исследования в логопедии.

1. Методы педагогического обследования.
2. Экспериментальные методы в логопедии.
3. Охарактеризуйте основные задачи логопедии. Назовите методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.

Занятие 12. Методы обследования в логопедии.

Продемонстрируйте (изобразите) основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.). Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи. Подберите речевые отрезки разной длины.

На конкретных примерах покажите, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. Проанализируйте первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.

План практического занятия № 5.

Тема: Классификация нарушений речи

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Научно-обоснованные представления о формах и видах речевых нарушений. Принцип развития и углубленный анализ речевых расстройств у детей. Классификация и типология речевых нарушений у детей. Две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Клинико-педагогическая классификация как межсистемные взаимодействия речевых нарушений с обуславливающим их материальным субстратом. Многоаспектный подход представлений о речевом нарушении. Психолого-лингвистические критерии. Группы, формы и виды нарушений.

Нарушения формы речи (устной или письменной). Нарушение продуктивных видов речевой деятельности. Нарушение рецептивных видов речевой деятельности. Нарушение процесса порождения или восприятия речи. Разграничение языковых и произносительных единиц. Операции отбора и комбинирования. Клинические критерии классификации речевых нарушений. Факторы, обуславливающие нарушения речи. Степень нарушения центральных или периферических аппаратов речи. Анатомо-физиологический механизм нарушения. Виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.

Нарушение устной речи. Нарушения произносительной стороны речи. Структурно-семантическое оформление высказывания. Расстройство фонационного оформления высказывания. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Баттаризм. Парафразия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Алалия. Афазия.

Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Психолого-педагогическая классификация. Нарушение средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Совершенствование систематизации речевых нарушений.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 13. Клиническая классификация нарушений речи.

Классификация и типология речевых нарушений у детей.

Группы, формы и виды нарушений.

Факторы, обуславливающие нарушения речи.

Анатомо-физиологический механизм нарушения.

Совершенствование систематизации речевых нарушений.

Занятие 14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Раскройте понятие комплексности в логопедическом и воспитательном воздействии. Назовите аспекты комплексной работы при речевых нарушениях. Приведите примеры.

Раскройте содержание следующих терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия». В чем сходство и различие этих речевых нарушений? Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?

Раскройте содержание терминов «ринофония», «дисфония», «афония». Укажите сходство и различие этих расстройств голоса.

Раскройте содержание терминов «баттаризм», тахилалия», «итерации», «заикание». Докажите, что эти речевые нарушения относятся к нарушениям темпа и ритма речи.

Занятие 15. Историческая классификация нарушений речи.

Разберите содержание термина «система обучения» (задачи, содержание, организация, принципы, методы и приемы обучения) применительно к какому-либо конкретному нарушению речи. Сделайте соответствующую запись в тетради.

Из собственных наблюдений приведите примеры, подтверждающие взаимосвязь нарушений речи и нарушений в физическом и психическом развитии ребенка.

Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизма. При наблюдениях на занятиях и в ходе специального обследования выявите импрессивный и экспрессивный аграмматизмы в речи детей. Примеры запишите в рабочую тетрадь.

План практического занятия № 6.

Тема: Виды речевых нарушений.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации. Дефекты произношения, обусловленные патологическими изменениями в артикуляционном аппарате. Функциональная и механическая дислалия. Дефекты воспроизведения звуков речи. Социальные и биологические причины. Избирательное нарушение фонематического восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Фонематический и фонетический слух. Акустико-фонематическая дислалия. Артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Ринолалия. Формы ринолалии. Виды врожденных расщелин губы и неба. Методика коррекционной работы. Дизартрия. Нейролингвистическое изучение дизартрий. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психоллингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Симптоматика дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы. Нарушение голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методика коррекционной работы. Нарушение темпа речи. Классификация разновидностей тахилалий. Система лечебно-педагогической комплексной работы. Заикание. Причины заикания. Симптоматика заикания.

Классификация заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Алалия. Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и

механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная алалия. Сенсорная алалия. Система коррекционного воздействия при различных формах алалии. Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Нарушение письменной речи. Дислексия. Этиология дислексии.

Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика дисграфии.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 16. Понятие о речевых нарушениях.

Нарушение звукопроизношения

Ринолалия. Формы ринолалии.

Дизартрия. Нейролингвистическое изучение дизартрий.

Нарушение голоса. Акустические основы голосообразования.

Нарушение темпа речи.

Алалия. Афазия.

Нарушение письменной речи.

Занятие 17. Нарушения темпо-ритмической структуры речи

Раскройте содержание терминов «алалия», «афазия». Какой структурный компонент речи здесь преимущественно нарушен?

Дайте определение понятиям «фонетико-фонематические нарушения речи» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР). Как согласуются между собой клиническая

и педагогические характеристики речевых нарушений? Чем вызвана необходимость педагогической классификации речевых нарушений у детей?

Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. Запишите основные причины речевой патологии в рабочую тетрадь.

Занятие 18. Нарушения письменной структуры речи

Вспомните структуры и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Объясните, как формируется речевое высказывание.

Приведите примеры (из литературы и из опыта собственных наблюдений) возможных нарушений письма и чтения

План практического занятия № 7.

Тема: Основные понятия логопедической ритмики

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;

2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Сущности логопедической ритмики. Движение. Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного навыка. Психомоторное развитие ребенка. Основной признак ритма. Ритмика – составная часть физического и художественного воспитания. Действительные движения. Воображаемые движения. Музыкально-ритмическое чувство. Подвижная игра. Лечение посредством движения. Значение ритмического и логоритмического воздействия.

Сущности логопедической ритмики. Движение. Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного навыка. Психомоторное развитие ребенка. Основной признак ритма. Ритмика – составная часть физического и художественного воспитания. Действительные движения. Воображаемые движения. Музыкально-ритмическое чувство. Подвижная игра. Лечение посредством движения. Значение ритмического и логоритмического воздействия.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 19. Речь. Понятие о языке и речи.

Понятие о языке и речи. Анатомио-физиологические основы речи.

Виды речи: Внутренняя речь; Внешняя речь: устная, письменная.

Функции речи. Свойства речи.

Занятие 20. Психомоторика.

Основные свойства и особенности общения. Виды общения.

Речевая характеристика содействия как единицы общения.

Занятие 21. Речь. Взаимосвязь движения и речи.

Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Покажите на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых нарушений органического и функционального характера. Перечислите причины лексико-грамматической недостаточности речи детей. Назовите основные формы профилактической работы.

Расскажите, какие вы знаете нарушения строения артикуляционного аппарата. Как они сказываются на звукопроизношении? Приведите примеры из литературы.

В речевом общении важную роль играет лексический запас. Объясните, при каких речевых нарушениях словарный запас страдает первично и при каких вторично. С чем связаны эти нарушения словаря? При выполнении задания воспользуйтесь учебными пособиями. Вспомните, какие вы знаете нарушения структуры слова. Пользуясь словарем, уточните значение терминов «контаминация», «персеверация», «элизия», «итерация». Приведите примеры.

Занятие 22. Логопедическая ритмика

1. Сущности логопедической ритмики.
2. Психомоторное развитие ребенка.
3. Музыкально-ритмическое чувство.
4. Значение ритмического и логоритмического воздействия.

План практического занятия № 8.

Тема: Объект, предмет, цель и задачи логопедической работы.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-4 (готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-3 (способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ОПК-4 (готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений;
- 2 углубленный уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;

3 продвинутый уровень - этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;

уметь:

1 пороговый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;

2 углубленный уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

3 продвинутый уровень - обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций,

2 углубленный уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;

3 продвинутый уровень - навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых, анализа материалов обследования различных сторон речи.

Основные теоретические положения

Объект логопедической работы. Предмет и цель логопедической работы. Оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи логопедической работы. Воспитание и развитие чувства ритма. Коррекционная направленность логопедических занятий. Связь логопедической ритмики с методикой музыкального воспитания. Н. А. Берштейн о логоритмическом воздействии на лиц с речевой патологией. Естественнонаучная основа логопедической работы.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается

самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 23. Объект и предмет логопедической работы.

Объект логопедической работы.

Предмет и цель логопедической работы.

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения о их распространенности в дошкольном возрасте.

Основные методологические принципы выявления, изучения, преодоления и профилактики речевых нарушений. Основные понятия логопедии: «норма и патология речевой деятельности», «развитие, недоразвитие», «нарушения речи», «коррекция и компенсация речевого дефекта», «коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка-логопата».

Занятие 24. Цели логопедической работы.

Понятие о недоразвитии (несформированности) и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей.

Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Формы речевых нарушений: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово - и фразообразования (алалия, афазия, временные функциональные задержки речевого развития); недостатки темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, запинки, заикание); недостатки голоса (ринофония, фоностения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия).

Занятие 25. Задачи логопедической работы.

Задачи логопедической работы.

Естественнонаучная основа логопедической работы.

Критерии педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Логопедия» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;

2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3. выполнение заданий контрольных работ;

4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.

5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),

6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

7. составление биографического и библиографических справочников;

8. выполнение мини исследования на предложенную тему;

9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;

10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;

11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;

12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;

13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Логопедия» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых

входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Логопедия» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения в проблемную ситуацию.

Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть готов к логопедической, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень

сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Логопедия» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедия» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедия», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедия» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается

самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Логопедия — это.

а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания

б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

а) Они соответствуют возрасту говорящего

б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка

г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связи

в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.

а) коррекция нарушений речи

б) логопедическое воздействие

в) компенсация

5. Восстановительное обучение — это.

а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью

б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности

в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

а) предметно-действенная

б) игра

в) эмоционально-положительное общение со взрослым

7. Брадилалия — это.

а) патологически замедленный темп речи

б) патологически ускоренный темп речи

в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...

а) ринолалия

б) алалия

в) дислалия

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

а) 9

б) 10

в) 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

а) общее недоразвитие речи

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

в) афазия

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

а) В. Олтушевский

б) Р. Шультеес

в) И. Франк

12. Предметом логопедии как науки является:

а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)

в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

а) искажение

б) смешение

в) взаимозамена

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как (какие) дефекты, при которых нарушена система языка

а) фонологические

б) фонематические

в) антропофонические

15. Дефект произношения звуков [р] и [р'] называется.

а) параротацизмом

б) ротацизмом

в) сигматизмом

16. Как устаревшее название дислалии?

а) гнусавость

б) слухонемота

в) косноязычие

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

а) Р. Е. Левина

б) Ф. Ф. Рау

в) М. Е. Хватцев

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а) педагогическая запущенность

б) недоразвитие фонематического слуха

в) укороченная уздечка языка

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

а) бульбарная

б) корковая

в) мозжечковая

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

а) дефектами озвончения

б) дефектами смягчения

в) дефектами произношения небных звуков

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата

в) устранение неправильного звукопроизношения

21. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

1) представление о звуке;

2) представление о графеме;

3) представление о фонеме.

22. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

а) каллиграфические;

б) орфографические;

в) дизорфографические.

23. Что является единицей фонологического кода языка:

1) слово;

2) фонема;

3) морфема.

24. Что является единицей лексического кода языка:

1) слово;

2) фонема;

3) предложение.

25. Что является единицей морфологического кода языка:

1) слово;

2) морфема;

3) предложение.

26. Что является единицей синтаксического кода языка?

- 1) слово;
 - 2) морфема;
 - 3) предложение.**
27. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
- 1) об отставании в формировании фонематического слуха;
 - 2) о продвижении в формировании фонематического слуха;**
 - 3) о первичной неполноценности органов артикуляции.
28. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы**
29. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфий и дислексии:
- 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.**
30. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
- 1) алалии;
 - 2) заикании;
 - 3) дислалии.
31. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
- 1) дислалии;
 - 2) дизартрии;**
 - 3) заикании.
32. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:
- 1) Вот мой дом.
 - 2) Вот мой парашют.
 - 3) Вот моя собака.**
33. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:
- 1) замены графически сходных букв;
 - 2 нарушение звуко-слоговой структуры слова;**
 - 3) изменение формы, времени глаголов.
34. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:
- 1) ступень слога-аналитического чтения;
 - 2) ступень становления синтетических приемов чтения;
 - 3) ступень синтетического чтения.**
35. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?
- 1) тактильный,
 - 2) зрительный,
 - 3) кинестетический,**
32. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- 1) искажения;**
 - 2) пропуски;
 - 3) замены.
33. Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»
- 1) нарушение произносительной стороны речи;**
 - 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
 - 3) нарушение слоговой структуры слова.

34. Какой темп речи характерен для заикания:

- 1) **прерывистый;**
- 2) ускоренный;
- 3) замедленный

35. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- 1) судороги;
- 2) навязчивые состояния;
- 3) **астенический синдром.**

36. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- 1) **первичная;**
- 2) вторичная;
- 3) третичная.

37. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- 1) твердая,
- 2) **придыхательная,**
- 3) мягкая.

38. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- 1) **Настоле стояла ваза с розами.**
- 2) На столе стояла ваза с росами.
- 3) На этоле этояла ваза э розами.

39. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- 1) фонетический;
- 2) **морфологический;**
- 3) традиционный.

40. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

- 1) подробный пересказ,
- 2) ответы на вопросы по прочитанному;
- 3) краткий пересказ,
- 4) **составление плана к прочитанному тексту.**

41. Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее

- *А) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
- Б) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
- В) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
- Г) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем

42. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- А) прямой психотерапией
- *Б) рациональной психотерапией
- В) суггестивной психотерапией
- Г) нет правильного ответа

43. Этот вид дизартрии возникает при поражении подкорковых ядер

- *А) экстрапирамидная
- Б) псевдобульбарная
- В) бульбарная
- Г) корковая

44. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

А) первое звено речевой функциональной системы

*Б) второе звено речевой функциональной системы

В) третье звено речевой функциональной системы

Г) все три звена речевой функциональной системы

45. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений?

*А) аграмматическая дислексия

Б) мнестическая дислексия

В) оптическая дислексия

Г) семантическая дислексия

46. При каком из перечисленных видов речевых нарушений «режим молчания» используется в качестве первого этапа логопедической работы?

А) ринофония

Б) алалия

В) брадилалия

*Г) тахилалия

47. Чем обусловлена артикуляторно-акустическая дисграфия?

А) нарушением различных форм языкового анализа и синтеза

Б) недоразвитием грамматического строя речи

В) недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений

*Г) отражением неправильного произношения на письме

48. Приспособление для исправления дефекта твёрдого нёба при его расщелинах носит название

А) ортодонтия

Б) синапс

*В) obturator

Г) уранопластика

49. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушение звукопроизношения чаще всего проявляются в виде

А) пропуска

Б) замены

В) смещения

*Г) искажения

50. Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (*velosiped* – «*vevesiped*») носит название

*А) антиципация

Б) perseverация

В) контаминация

Г) элизия

51. Невозможность выполнения определенных артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

А) агнозия

Б) амузия
*В) апраксия

Г) атаксия

52. Кто из исследователей предложил устанавливать уровни развития активной речи (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный)?

А) Р.Е.Левина

*Б) Н.С.Жукова

В) Г.В.Чиркина

Г) Т.Б.Филичева

53. К практическим методам логопедического воздействия относятся (выберите правильный ряд)

*А) игры, упражнения, моделирование

Б) наблюдение, рассматривание рисунков

В) рассказ, беседа, чтение

Г) наблюдение, беседа, рассказ, моделирование

54. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него

А) дефекта смягчения

Б) дефекта озвончения

*В) дефекта оглушения

Г) нет правильного ответа

55. Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении характерно для дислексии

А) аграмматической

Б) мнестической

В) оптической

*Г) семантической

56. Забота о правильном развитии речи и психики ребенка – это задача следующей профилактики

*А) первичной

Б) вторичной

В) третичной

Г) социальной

57. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это

А) афония

*Б) ринофония

В) дисфония

Г) фонастения

58. Какое из нижеперечисленных нарушений речи относится к расстройствам внутреннего оформления высказывания?

А) брадилалия

*Б) афазия

В) дислалия

Г) дисфония

59. Стертые формы псевдобульбарной дизартрии часто смешивают с

- А) алалией
- *Б) дислалией
- В) ринолалией
- Г) все ответы верны

60. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- А) учебная
- *Б) игровая
- В) предметная
- Г) трудовая

61. Укажите неверный ответ. Процесс обучения призван осуществить функции

- А) образовательную
- Б) воспитательную
- В) развивающую
- *Г) опосредованную

62. Существуют следующие виды нарушений письменной речи:

- а) дислексия** (алексия), дисграфия (аграфия);
- б) дислексия, аграфия;
- в) дислексия, дисграфия;
- г) дислексия.

63. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

- а) ОНР, ФФН;
- б) дислалия**, алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) ОНР, заикание, тахилалия;
- г) ФФН, заикание, тахилалия.

64. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- а) шипящих**, свистящих и сонорных;
- б) шипящих и свистящих;
- в) шипящих и сонорных;
- г) сонорных и свистящих.

65. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
- б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- в) только при использовании вспомогательного оборудования;
- г) не могут овладеть;**

66. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) дизартрия;**
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) тахилалия.

67. Профилактика — это:

- а) предупреждение** возможных отклонений;
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков;
- г) коррекция недостатков.

68. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

- а) возрастных кризисов;
- б) сензитивности;**

в) поступления ребенка в школу;

г) полового созревания;

69. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

а) сенсорная;

б) моторная;

в) сенсорная и моторная;

г) значения не имеет;

70. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

а) слуховое;

б) тактильное;

в) зрительное;

г) кинестетическое;

71. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

а) речевая акустическая агнозия;

б) нарушение интонационной стороны речи;

в) слуховая агнозия;

г) аритмия;

72. Логопедическое воздействие - это ...

а) педагогический процесс по коррекции, компенсации личности ребенка;

б) отрасль психологической науки, пограничной с психологией, невропатологией, лингвистикой;

в) специальные умственные воздействия по дифференциации и установлению звуковой структуры;

г) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

71. К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

а) к органическим;

б) к биологическим;

в) к социальным;

г) к эндогенным.

72. Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений;

а) входит в группу фонетических нарушений речи;

б) входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи;

в) входит в группу общего недоразвития речи.

73. Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?

а) В. Морган;

б) А. Куссмауль;

в) П. Раншбург.

74. Исключительная предикативность характеризует;

а) устную речь;

б) письменную речь;

в) внутреннюю речь.

75. Выберите верное утверждение:

а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;

б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;

в) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

76. Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без

выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;**
- в) полтерн;
- г) баттаризм.

77. Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?

- а) тахилалия;
- б) полтерн;
- в) брадилалия;**
- г) баттаризм.

78. Логопедия приобретает статус самостоятельной науки:

- а) во второй половине 18 века;
- б) в первой половине 19 века;
- в) во второй половине 19 века;
- г) в первой половине 20 века;**

79. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

- а) наглядно-образном мышлении;
- б) наглядно-действенном мышлении;
- в) словесно-логическом мышлении;**
- г) правильный ответ отсутствует.

80. С какой аномалией можно спутать моторную алалию:

- а) с умственной отсталостью;**
- б) с тугоухостью;
- в) с психическими заболеваниями.

81. Выделите средство логопедической ритмики:

- а) подвижные игры со словом;**
- б) дискотека;
- в) музыкальные картинки;
- г) мини – релаксации и мышечные стимуляции.

82. Дети часто отказываются от совместной игры со сверстниками при следующем речевом нарушении:

- а) ФФНР;
- б) дизартрия;
- в) общее недоразвитие речи;**
- г) заикание.

83. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение...

- а) слухового восприятия;
- б) двигательного восприятия;
- в) зрительного восприятия;
- г) фонематического восприятия.**

84. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на...

- а) фонематический слух;
- б) слуховое восприятие;
- в) речедвигательные ощущения;**
- г) осязание.

85. Укажите возрастной период, для которого характерны возрастные границы от 1 года до 3 лет:

- а) ранний возраст;**
- б) дошкольное детство;
- в) подростковый возраст;

- г) младенчество.
86. «Логопедия» в переводе с греческого обозначает:
- а) «воспитание детей»;
 - б) «речь в норме»;
 - в) «воспитание речи»;**
 - г) «речь ребенка»;
 - д) «речь педагога».
87. Предметом логопедии является:
- а) речь в норме;
 - б) нарушения речи;
 - в) лица с нарушениями речи;**
 - г) личность логопеда.
88. Определите задачи логопедии как науки:
- а) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
 - б) определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;
 - в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
 - г) верны все варианты.**
89. Речевая функциональная система основывается на:
- а) социальных факторах;
 - б) деятельности мозговых структур головного мозга;**
 - в) физической готовности индивида;
 - г) специфических знаниях, умениях, навыках.
90. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка – это ...
- а) ЗПР;
 - б) ОНР;
 - в) ЗРР;**
 - г) ФФН.
91. Термин «общее недоразвитие речи» может быть заменен термином:
- а) «системное нарушение речи»;**
 - б) «задержка психического развития»;
 - в) «задержка речевого развития»;
 - г) «нарушение речи».
92. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности – это...
- а) патогенез речи;
 - б) симптоматика речевых нарушений;**
 - в) распад речи;
 - г) диагностика речевых нарушений;
 - д) структура речевого дефекта.
93. При формировании правильного звукопроизношения у детей отклонениями в развитии больше уделяют внимание развитию ...
- а) памяти;
 - б) дыхания;
 - в) мышления;
 - г) фонематического слуха.**
94. С формированием словаря НЕ связана задача ...
- а) обогащения словаря;
 - б) анализа слова;**
 - в) активизации словаря;
 - г) уточнения и закрепления словаря.
95. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение...

- а) слухового восприятия;
- б) двигательного восприятия;
- в) зрительного восприятия;
- г) фонематического восприятия.

96. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях _____ инструкции:

- а) словесной;**
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) тактильной;

97. При _____ наблюдается нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленное дефектами ротовой и носовой полости:

- а) механической дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринолалии;**
- г) ринофонии;

98. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Н.Н. Малофеев;

99. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- а) выраженное отставание в развитии речи;**
- б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- в) низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- г) низкий уровень операций мышления;
- д) сформированность различных форм речи.

100. Артикуляция является процессом:

- а) физиологическим;
- б) психофизиологическим;**
- в) биологическим;
- г) самостоятельным.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Предмет логопедии как науки.
2. Расстройства речи с позиции физиологии, невропатологии, психологии и лингвистики. Структура современной логопедии. Разработка научно обоснованной системы обучения лиц с нарушениями речи.
3. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
4. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности.
5. Влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии.
6. Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
7. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.

8. Систематизация речевых расстройств. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
9. Теоретический аспект логопедии.
10. Использование межпредметных связей.
11. Привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и ее нарушения. Обеспечение взаимосвязи теории и практики.
12. Связь научных и практических учреждений.
13. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.
14. Профилактика нарушений речи.
15. Развитие сенсорных функций.

Практические задания.

- 1 У дошкольника нарушено произношение шипящих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 2 У дошкольника нарушено произношение свистящих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 3 У дошкольника нарушено произношение сонорных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 4 У дошкольника нарушено произношение заднеязычных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 5 У дошкольника нарушено произношение среднеязычных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 6 У дошкольника нарушено произношение аффрикатных звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 7 У дошкольника нарушено произношение звонких звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 8 У дошкольника нарушено произношение глухих звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 9 У дошкольника нарушено произношение твердых звуков, Представьте причины данного расстройства.
- 10 У ребенка нарушено произношение звука С. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 11 У ребенка нарушено произношение звука З. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 12 У ребенка нарушено произношение звука Ц. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 13 У ребенка нарушено произношение звука Щ. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 14 У ребенка нарушено произношение звука Ш. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 15 У ребенка нарушено произношение звука Ж. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 16 У ребенка нарушено произношение звука Ч. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?
- 17 У ребенка нарушено произношение звука К. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

18 У ребенка нарушено произношение звука Г. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

19 У ребенка нарушено произношение звука Х. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

20 У ребенка нарушено произношение звука Й. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

21 У ребенка нарушено произношение звука Р. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

22 У ребенка нарушено произношение звука Л. Какие приемы и способы постановки данного звука вы можете предложить?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> .

2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>.

Дополнительная литература:

1. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

4. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М.: Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1 .

5. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии : практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Логопедия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия».

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

Морозов М. Р.